

## 第4学年 国語科 年間学習計画

### 目 標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

| 学期          | 月  | 学習内容(単元)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年間学習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | こんなところが同じだね 〈共通点を探すゲームを通し、話し合いながらゲームを進める〉<br>春のうた／つづけてみよう 〈表現や言葉のリズムを楽しみながら詩を読む〉<br>白いぼうし 〈場面と面をつなげて物語を読み、考えたことを話そう〉<br>図書館の達人になろう 〈図書館の工夫を見つけ、図書館を活用しようとする〉<br>漢字の組み立て 〈へん、つくりなどの構成について知り、漢字の組み立てについて考える〉<br>漢字辞典の使い方 〈漢字辞典の引き方や画数の数え方を理解し、漢字辞典を利用して調べる〉<br>春の楽しみ 〈春の行事や様子を表す言葉を味わい、語彙を豊かにする〉 | <b>【知識及び技能】</b><br>日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。<br><br><b>【思考力・判断力・表現力等】</b><br>筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。<br><br><b>【学びに向かう力・人間性等】</b><br>言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 |
|             | 5  | 聞き取りメモのくふう 〈さまざまな工夫をして必要なことを書き留めるためにメモをとり、発表する〉<br>話し方や聞き方から伝わること<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉<br>思いやりのデザイン<br>アップとルーズで伝える<br>考えと例<br>カンジーはかせの都道府県の旅1 〈都道府県名の漢字を使って、各都道府県の文を作る〉                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 6  | お礼の気持ちを伝えよう 〈気持ちが伝わる手紙を書く〉<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉<br>一つの花 〈場面の様子を比べて読み、感想を書く〉<br>つなぎ言葉のはたらきを知ろう 〈つなぎ言葉を使って短い文を書き、友だちと交流する〉<br>短歌・俳句に親しもう(一) 〈文語調の短歌・俳句を声に出して読み、響きやリズムに親しむ〉<br>要約するとき 〈中心となる語や文を見つけて要約する〉                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 7  | 新聞を作ろう／アンケート調査の仕方 〈事実をわかりやすく新聞にまとめて報告する〉<br>カンジーはかせの都道府県の旅2 〈都道府県名の漢字を使って、各都道府県の文を作る〉<br>夏の楽しみ 〈夏の行事や様子を表す言葉を味わい、語彙を豊かにする〉<br>ランドセルは海をこえて 〈ノンフィクションを自分の経験や知識と照らし合わせて読む〉                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 9  | 忘れもの／ぼくは川 〈2つの詩を読んで感じたこと考えたことを伝え合う〉<br>あなたなら、どう言う 〈よりよい対話をするために必要なことを考える〉<br>パンフレットを読もう 〈パンフレットを読み、よさや工夫について考え、生活に生かす〉<br>いろいろな意味をもつ言葉 〈国語辞典を使って、多義語を調べ、文の中で使う〉<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 10 | ごんぎつね 〈登場人物の行動や気持ちの変化を読み、考えたことを話し合う〉<br>秋の楽しみ 〈秋の行事や様子を表す言葉を味わい、語彙を豊かにする〉<br>クラスみんなで決めるには 〈話し合いの目的・役割を意識しながら話し合う〉<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 11 | 伝統工芸のよさを伝えよう 〈中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書く〉<br>慣用句 〈長い間使われてきた慣用句の意味を知り、文を書くときに使う〉<br>短歌・俳句に親しもう(二) 〈文語調の短歌・俳句を声に出して読み、響きやリズムに親しむ〉<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 12 | ブラタナスの木 〈登場人物の行動や気持ちの変化を読み、物語を紹介する〉<br>感動を言葉に 〈心の動きを言葉にして、よりよく伝わるよう詩を書く〉<br>冬の楽しみ 〈秋の行事や様子を表す言葉を味わい、語彙を豊かにする〉                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 1  | 自分だけの詩集を作ろう 〈言葉の使い方に着目して詩を読み、自分だけの詩集を作る〉<br>熟語の意味 〈熟語の意味を知り、文や文章の中で使う〉<br>3年生で習った漢字 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉<br>ウナギのなぞを追って 〈興味を持ったことに沿ってくり返し読み、紹介する文を書く〉                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 2  | つなかりに気をつけよう 〈言葉や文とのつなかりに着目し、わかりやすい文章にする工夫を考える〉<br>もしものときにそなえよう 〈自然災害について本や図鑑で調べ、考えたことを書き、読み合う〉                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 3  | 調べて話そう、生活調査隊 〈生活の中の疑問について、調べたことを発表する〉<br>まちがえやすい漢字 〈間違えやすい漢字に気をつけ、正しく文の中で使う〉<br>初雪のふる日 〈登場人物の行動や気持ちの変化を読み、感じたことをまとめ、伝え合う〉                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |