

2025年度 明正中学校 シラバス(学習目標・観点別評価の主な内容と評価の方法・年間学習計画等)

教科	学習の目標(学習指導要領より)	評価の観点	観点別評価の概要	主な評価の方法	授業で大切にしたいこと	使用する教科書と主な副教材	
国語	・社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 ・社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。	知識・技能	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、言語文化に親しんだり理解したりできているか。	発言やグループ協議の内容 提出物(ロイロノート) 小テスト 定期テスト	・漢字(読み)の予習 ・授業目標を意識する ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める ・積極的に発言や意見交換を行う	教科書	国語3(光村図書)
		思考・判断・表現	・論理的に考えたり、深く共感したり、豊かに感じたり想像したりできているか。人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ深めているか。	発言やグループ協議の内容 提出物(ロイロノート) スピーチなど 作文 定期テスト		副教材	・国語のワーク ・漢字ワーク ・文法ワーク
		主体的に学習に取り組む態度	・言葉が持つ価値に気づき、読書を通して自己を高め、言語文化を大切にしながら、思いや考えを伝え合おうとしているか。	発言やグループ協議、音読やスピーチなどの態度 提出物(ロイロノート) 小テスト 定期テスト			
社会	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	知識・技能	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめることができるか。	小テスト 定期テスト	・授業目標を意識する。 ・諸資料から様々な情報を調べ、読み取り、まとめようとしている。 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。 ・積極的に発言や意見交換を行う。	教科書	中学生の地理(帝国書院) 新しい社会歴史(東京書籍) 中学社会公民的分野(日本文教出版)
		思考・判断・表現	・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えを広げ深めているか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの記述 レポート 定期テスト			
		主体的に学習に取り組む態度	・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについて気づき、深めているか。	発言やグループ学習 ノートやワークシートへの記述		副教材	・中学校社会科地図(帝国書院) ・各ワーク ・各資料集
数学	・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 ・数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 ・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。	知識・技能	・基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにしているか。	発言やグループ学習の内容 レポート 小テスト 定期テスト	・基本的な計算力を身に付ける ・難しい課題にも取り組む ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める ・積極的に発言や意見交換を行う	教科書	未来へひろがる数学1～3(啓林館)
		思考・判断・表現	・数の性質や計算、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係を見いだしその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、データの傾向を推定し判断したり、批判的に考察したりする力をつけるようにしているか。	発言やグループ学習の内容 レポート 定期テスト		副教材	・よくわかる数学の学習(明治図書)
		主体的に学習に取り組む態度	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、生活や学習に生かそうとする態度や、よりよく問題解決しようとする態度が見られるか。	発言やグループ学習、練習問題に取り組む態度 レポート 定期テスト テスト勉強ノート			
理科	・自然の事物現象についての理解を深め科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につける ・観察実験などを行い科学的に探究する力を養う。 ・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	知識・技能	・様々な事物現象に対して、基本的な概念や原理や法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的操作や記録などの技能を身につけているか。	発言やグループ学習の内容 授業プリントや実験レポートへの解答(記述など) 小テスト 定期テスト	・科学的な思考を持ち事物現象をとらえることができる。 ・グループワークなどで、自分の考えを発表する。 ・様々な事物現象から更なる発見を探し出そうする意欲を持たせる。	教科書	未来へひろがるサイエンス1～3(啓林館)
		思考・判断・表現	・観察実験を通して、例えば生物であればその生物の共通点や相違点を見いだすなど、科学的に探究する姿があるか。	発言やグループ学習の内容 授業プリントや実験レポートへの解答(記述など) 定期テスト		副教材	・理科の学習3 ・資料集
		主体的に学習に取り組む態度	・自然の事物現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする姿勢があるか。授業で学んだことを使って、自分の生活や他者の生活をよりよくしようとする態度が見られるか。	発言やグループ学習の内容 授業プリントや実験レポートへの解答(記述など) 定期テスト			
音楽	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現を工夫するために必要な技能を身に付けるようにする。 ・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。 ・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽を親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する。創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けることができるか。	定期テスト、実技テスト、ワークシート 演奏、歌唱等における取り組みの様子など	・音楽に関する知識や楽譜の理解は大切ですが、それだけでなく必ず表現に活かせるということが大切です。 ・自分で「こう表現したい」という思いやイメージを持つことが大切です。	教科書	中学生の音楽、器楽(教育芸術社)
		思考・判断・表現	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら美しさを味わって聴くことができるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト		副教材	合唱曲集「コーラスフェスティバル」 Music Study
		主体的に学習に取り組む態度	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組む、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度で取り組んでいるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、実技テスト			
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。 ・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 ・美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について理解し、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表しているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述など	・必要な道具の準備、整理整頓、管理をして、正しく扱う ・授業時間を大切にして、見通しをもって制作をする ・積極的な発言や姿勢 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言から考えを深める	教科書	1. 2年:美術1、2・3(開隆堂) 3年:美術2・3上下(日文)
		思考・判断・表現	造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的総合的に考えるとともに、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポート、鑑賞文・感想文の記述 アイデアスケッチ・構想図 など		副教材	美術資料(秀学社) レタリング字典(秀学社)
		主体的に学習に取り組む態度	美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしているか。	授業中の様子(態度、発言、グループ活動) ワークシート、レポート、鑑賞文・感想文の記述 など			
保健体育	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 ・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 ・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	知識・技能	具体的な知識と汎用的な知識を関連させて理解できるようにするとともに、運動の行い方や健康・安全の確保の仕方などの科学的知識を基に運動の技能を身に付けたり、運動の技能を身に付けることでその理解を一層深めたりするなど知識と技能を関連させて学習できる。運動種目等の固有の技能や動き等を身に付けさせる。各領域及び運動種目等における技能や攻防の様相、動きの様相との関連に留意し、各領域の特性や魅力に応じた楽しさや喜びを味わうことができる。	活動の様子、発言やグループ協議の内容 実技テスト、定期テスト	・積極的に活動に参加する。 ・グループ協議の発言内容 ・学習カードのふり返り内容(めあて解決への見通し、分析)考えたことを実際に体現することができる。	教科書	新しい保健体育(東京書籍)
		思考・判断・表現	各領域に共通して、自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己(や仲間)の考えたことを他者に伝える。	活動の様子、学習カード、発言やグループ協議の内容、定期テスト		副教材	2023 図解中学体育三重県版(あかつき) 新 保健体育ワーク(あかつき)
		主体的に学習に取り組む態度	公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てる	活動の様子、発言やグループ協議の内容、学習カード			
技術家庭	(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現 するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。 (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	知識・技能	生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めているか。 幼児の発達と生活の特徴がわかり、子どもが育つ環境としての家族の役割について理解しているか。幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解しているか。	定期テスト、調べ学習のレポート、設計用紙 完成した製作品、作業途中の観察	・制作に必要な準備 ・説明をよく聞く ・計画的に製作を進める ・積極的に活動に参加する ・他の生徒と協力して学ぶ	教科書	新しい技術・家庭(東京書籍)
		思考・判断・表現	生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決しようと考えているか。 幼児との関わり方について課題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけているか。	定期テスト、問題発見シートや完成レポートの記述、設計用紙、作業計画表、作業記録カード、提言レポート、プレゼンテーション		副教材	学習プリント・ハンドノート PDF資料 各種アプリケーションソフトウェア
		主体的に学習に取り組む態度	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度で取り組もうとしているか。 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実現しようとしているか。	定期テスト、行動観察、振り返りカード、設計レポート、作業記録カード、完成レポート、提言レポートなど			
英語	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できているか。聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できているか。	発言・ペアワーク・グループ協議・音読の内容 ワークシート、レポートへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテストなど	・積極的に英語を使ってコミュニケーションをしよう。 ・分からないことや知りたいことは積極的に人に聞いたり、自分で調べたりしよう。 ・外国の文化に興味をもって取り組もう	教科書	Here We Go!(光村図書)
		思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるか。	発言やグループ協議の内容 ワークシートなどへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテスト スピーチ レポートなど		副教材	英語 ワークノート えいごラボ(正進社)
		主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとしているか。	発言・ペアワーク・グループ協議・音読・スピーチなどに取り組む姿勢、ワークシート、ノート、レポートへの記述 など			

2025年度 明正中学校 学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

理科 3 年 【140時間】			音楽科 3 年 【35時間】			美術科 3 年 【35時間】		
目 標	・生物の成長とふえ方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化、水溶液とイオン及び化学変化と電池、力のつり合いと合成・分解、運動の規則性、力学的エネルギー、様々なエネルギーとその変換、天体の動きと地球の自転・公転の関係性、太陽系と恒星などについて理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けようとする。 ・生物のふえ方や成長・遺伝や進化、化学変化とイオン、物体の運動やエネルギー、地球や太陽系の外の天体の動きなどについて、見通しを持って観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、特徴や規則性・関係性を見いだして表現する力・探究の過程を振り返る力を養う。 ・身の回りの事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。また、自然を総合的に見ることができる視点を養う。		目 標	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにする。 ・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら美しさを味わって聴くことができる。 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽を親しんでいく態度を養う。		目 標	【学習の目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方や考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる力を育てる。 「知識及び技能」対象や事象をとらえる造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができるようにする。 「思考力・判断力・表現力等」造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 「学びに向かう力、人間性等」主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	【生 命】 生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	【知技】生物の成長やふえ方・進化について、細胞分裂や遺伝子のしくみと関連付けて理解している。 【知技】細胞の染色やプレパラートの作成、顕微鏡を使った観察とスケッチなど、科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】生物の成長やふえ方、進化について、観察・実験などの結果や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】生物の成長やふえ方、進化について興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	1	歌唱 ・花 ・花の街	【知技】曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表現している。 【思判表】曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習に取り組もうとしている。	1	平面デザイン「奥行きのある構成」 ・投影図法、透視図法などの立体表現を学ぶ ・学んだ技法を用いて奥行きのある構成をデザインしよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】技法や図法の効果を生かし、意図に応じて創造的に表している。 【思判表】造形的な美しさや立体感の工夫など総合的に考え、表現豊かに構想を練っている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、立体的な構成や、色彩や構図の効果に関心をもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。
	【物 質】 化学変化とイオン ・水溶液とイオン	【知技】化学変化や電池、酸・アルカリについて、イオンのモデルや電子の動きと関連付けて理解している。 【思判表】化学変化や電池、酸・アルカリについて、見通しをもって実験を行い、結果や資料をイオンと関連付けて分析して、見いだした規則性を表現することができる。 【主】化学変化とイオンについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		鑑賞 ・ブルタバ	【知技】曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における遠貨うの意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の活動に取り組もうとしている。		鑑賞「不思議な魅力」 ・だまし絵の技法を使われた作品を鑑賞しよう ・作者の心情や意図や工夫について考えよう	【知技】だまし絵の技法や表現方法について理解しようとしている。 【思判表】絵画の造形的な美しさをとらえ、意図や工夫についての見方や感じ方を深めている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、絵画の技法や表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。
	【地 球】 宇宙を観る ・宇宙の天体 ・太陽と恒星の動き	【知技】太陽系やその外側の宇宙の広がりについて基本的な知識が身についている。 【知技】透明半球による太陽の動きの記録や地球儀・天体モデルの利用など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】天体の動きや見え方、地球の自転・公転・地軸の傾きについて、観察の記録や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】地球と宇宙について興味をもち、これらの事物・事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		創作 ・My Melody ・指揮をしてみよう！	【知技】表したいイメージと関わらせてりかいている。課題や条件に沿った音の選択や組み合わせなどの技能を身に付け、創作で表している。 【思判表】曲にふさわしい歌唱表現についてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習に取り組もうとしている。		鑑賞「工芸について」 ・日本各地の工芸について学ぼう ・それぞれの時代における多様な様式を学び、感じ取るう	【知技】工芸作品や技の素晴らしさを捉え理解している。 【思判表】美術文化の継承と創造について考え、伝統的な工芸作品のよさや美しさを味わっている。 【主】表現の特徴や美しさ、継承されてきた美術文化などに関心をもち、意欲的に鑑賞に取り組んでいる。
2	【物 質】 化学変化とイオン ・電池とイオン ・酸・アルカリと塩	【知技】水溶液の性質を調べたり、ダニエル電池のしくみを調べる実験など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いており、安全に正しく実験をおこなう事ができる。 【思判表】化学変化や電池、酸・アルカリについて、見通しをもって実験を行い、結果や資料をイオンと関連付けて分析して、見いだした規則性を表現することができる。 【主】化学変化とイオンについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	2	鑑賞 ・ボレロ	【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における遠貨うの意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の活動に取り組もうとしている。	2	木工芸「ずっと使える、使いたい」 ・伝統工芸品の魅力に触れよう ・材料等の特性を生かし創造的に表そう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】材料や用具などの特性を生かし、意図に応じて創造的に表している。 【思判表】材料や機能、美しさ、構成などを総合的に考えて、表現豊かに構想を練っている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、工芸の表現や技巧に関心をもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。
	【エネルギー】 運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動 ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり ・エネルギー資源とその利用	【知技】日常的な物体の運動やエネルギーについて、力のつり合いと合成・分解の規則性、運動の規則性、仕事の原理・仕事率、様々なエネルギーの性質などに関連付けて理解している。 【知技】物体に加わる力・合力や分力の作図、道具を用いた物体の運動の記録のまとめ、仕事やエネルギーの大きさを調べる実験など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】物体の運動やエネルギーについて、見通しをもって実験などを行い、結果や資料を分析して、見いだした力や運動の規則性を表現することができる。 【主】運動やエネルギーについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		器楽 ・和楽器	【知技】楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。 【思判表】曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。		鑑賞「あの日を忘れない」(ゲルニカ) ・作品を鑑賞し感じたことを話し合おう ・作者の心情や意図や工夫について考えよう	【知技】形や色の効果や構図などをもとに全体のイメージを理解している。 【思判表】作者の伝えたいことや意図や工夫についての見方や感じ方を深めている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、作者や歴史的背景に関心をもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。
	【地 球】 宇宙を観る ・月と金星の動きと見え方	【知技】月や金星の満ち欠けについて、地球の自転や公転、地軸の傾き、天体の位置関係と関連付けて理解している。また、地球上での方位や時刻の決め方について理解し、天体の見え方に関連付けけることができる。 【思判表】天体の動きや見え方について、観察の記録や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】地球と宇宙について興味をもち、これらの事物・事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	3	・世界の諸民族の音楽 ・ポピュラー音楽	【知技】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関りについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさやうつくしさを味わって聴いている。 【主】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。	3	デザイン「自分へ贈る卒業記念品」 ・自分を見つめながらデザインを考えよう ・材料等の特性を生かし創造的に表そう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】材料や用具などの特性を生かし、意図に応じて創造的に表している。 【思判表】用途や美しさ、構成などを総合的に考えて表現構想を練っている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、表現方法や構成に関心をもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。
3	【環 境】 自然と人間 ・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間 ・科学技術の発展 ・人間と環境 ・持続可能な社会をめざして	【知技】自然界のつり合いや自然と人間のつながりについて、食物連鎖や物質循環などの基本的なしくみと関連付けて理解している。 【知技】様々な科学技術とそれらが自然環境に与える影響について、既に学習した様々な分野と関連付けて理解している。 【思判表】自然界のつり合いや様々な科学技術について、観察の結果や資料・データを分析して、関係性を見いだし、それをもとに持続可能な社会のあり方について科学的に考察・判断している。 【主】自然と人間に関する事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。						

2025年度 明正中学校 学年別学習計画一覧			＊ 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略					
保健体育科 3 年 【105時間】			技術科 3 年 【17.5時間】		家庭科 3 年 【17.5時間】			
目 標	(1)運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。 (2)運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他所に伝える力を養う。 (3)運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己おの最善を尽くして運動をする態度を養う。		目 標	技術の見方・考え方を働かせ、生物育成・プログラミングなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		目 標	・ 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。 ・ 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。 ・ 自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	新体力テスト・集団行動	【知技】・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解している。 【思判表】・自己の課題を発見し、その解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝えている。 【主】・体づくり運動に積極的に取り組み、仲間の学習を助け、一人一人の活動の違いを認め、話し合いに参加し、健康・安全に留意している。	1	・エネルギー変換の技術とは	・身の回りのエネルギーについてその多くが電気に変換されて活用されていることを理解する。(知)	1	幼児の生活と家族	【知】・ 幼い頃を振り返り、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・ 幼児の体や幼児の心の発達の特徴、幼児の発達と生活の特徴について理解している。 ・ 幼児にとつての遊びの意義、幼児との関わり方について理解している。 【主】・ 幼児の観察について、工夫し創造し、実践しようとしている。 【知】・ 家族や家庭生活との関わり、家族・家庭の基本的な機能、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。 ・ 自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。
	体づくり運動			・発電の仕組みと特徴	・エネルギー変換の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。(思)		【思】・ 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・ 幼児との関わり方での課題解決に向けた一連の活動について実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 ・ 家族の立場から幼児との関わり方について考え、工夫している。 【主】・ 幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・ 家族の立場からの幼児との関わり方について、工夫し創造し、実践しようとしている。	
	球技(バレーボール)			・電気を供給する仕組み	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。			
	陸上競技(跳躍・ハードル選択)			・電気機器を安全に使用するための技術				【知技】・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・陸上競技に応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・陸上競技に積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。
	水泳							
	保健分野 (健康と環境)	【知技】・健康と環境について内容を正しく理解している。 【思判表】・健康と環境について課題を発見し、その解決に向けて判断しているとともに、それらを表現している。 【主】・健康と環境についての学習に自主的に取り組んでいる。		・問題の発見、課題の設定	・安全で適切な機構モデルの制作と動作の確認ができる技能を身に付けている。(知)	2	私たちの消費生活	【知】・ 物資・サービスや売買契約の仕組み、購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理の必要性、消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・ 商品(物資・サービス)の選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 【主】・ 計画的な金銭管理や消費者被害の対応についてや商品(物資・サービス)の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 【思】・ 商品(物資・サービス)の選択について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
	体育理論 (文化としてのスポーツの意義)			・機構モデルの作成	・課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。(主)		【知】・ 消費者の基本的な権利と責任についてや自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 【思】・ 自立した消費者としての消費行動について考えたり、環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、考え工夫している。	
				・問題解決の評価、改善・修正				
2	陸上競技(リレー)	【知技】・リレーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・リレーに応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・リレーに積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。	2				責任ある消費者になるために	【知】・ 消費者の基本的な権利と責任についてや自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 【思】・ 自立した消費者としての消費行動について考えたり、環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、考え工夫している。
	球技 (ハンドボール) (バドミントン)							
	ダンス							
	陸上競技(長距離走)							
	保健分野 (健康な生活と疾病の予防③)							
	球技 (サッカー・バスケットボール)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。	3	・SDGsと技術の関わり	・これからのデジタル技術について考えている。(思)	3	これからの家族と地域	【思】・ 自分や家族、幼児の衣生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】・自分や家族、幼児の衣生活や消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 【知】・ 家族の互いの立場や役割、家族と協力することによって家族関係をよりよくできることを理解している。 ・ 高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方を理解している。 ・ 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることについて理解している。 【思】・ 家族関係をよりよくする方法や高齢者との関わり方、地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】・ 家族関係をよりよくする方法について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・ 高齢者との関わり方、地域の人々と関わり、協働する方法について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。
				・SDGsと技術の関わり学んだことを社会に生かす			【主】・ 家庭分野で学習したことを今後の生活に生かそうとしている。	
3	球技 (サッカー・バスケットボール)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。					学習を終えて	

2025年度

明正中学校

学年別学習計画一覧

英語科 3 年 【140時間】		
目 標	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	Unit 1 Virtual Safari Tour ・学校紹介の記事を読む ・記事について意見を発表する	【知技】受け身の文、Is/Help+人+もの+動詞の原形、tell+人+that+文の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができることができる。 【主】積極的に自分の意見を発表したり、相手の発表を聞いたりしようとしている。
	Daily Life 1_計画を立てよう ・ 音声を聞いて、質問された内容に答えることができる	【知技】予定や希望を読み取ったり、予定や希望に関する質問に答えたりする技能を身につけている。音声を聞いて、質問された内容に答えることができる。 【主】週末の計画を立てるために、週末の予定について必要な情報を聞き取ろうとしている。
	Unit 2 Our School Trip ・おすすめの方法などを聞き取る ・おすすめの場所について教え合う	【知技】現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解して活用できる。 【思判表】参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。 【主】聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。
	Daily Life 2_留守番電話 ・伝言を聞き、用件に応じたやり取りをする	【思判表】留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。 【主】留守番電話の内容について、必要な情報を注意深く聞き取ろうとしている。
	Unit 3 Lessons From Hiroshima ・経験や心情を読み取る ・読んで感じたことを話す	【知技】現在完了形の「継続」、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。 【思判表】読んだ文章について、感想や考えをレポートに書くことができる。 【主】人物の経験や心情などを読み取り、感想や考えをレポートに書こうとしている。
	You Can Do It! ① ・学校生活について意見をまとめる	【知技】既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 【思判表】海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えている。 【主】海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
2	Unit 4 AI Technology and Language ・投稿文を読む ・感想や意見を書く	【知技】関係代名詞 which、who、that が主語となる構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。 【主】自分の意見を整理して理由や例と共に文章を組み立てて書こうとしている。
	Daily Life 3_レシピ ・必要な情報を読み取る	【知技】調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解し、レシピを読み取ることができる。 【主】ハロウィンの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取ろうとしている。
	Unit 5 My Dreams for the Future ・プレゼンテーションの原稿を読む ・調べたことや自分の考えを発表する	【知技】関係代名詞 which、that が目的語となる文について理解している。 【思判表】調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。 【主】調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。
	Daily Life 4_講演 ・内容を捉え、感想を書く	【知技】環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 【主】ゲストに講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとに、メッセージを書こうとしている。
	Unit 6 The Chorus Contest ・場面や状況を聞き取る ・絵に合うせりふを発表する	【知技】動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解して活用できる。 【思判表】自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。 【主】伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
3	You Can Do It! ② ・情報をもとに考えを整理して伝える	【知技】既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 【思判表】伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。 【主】情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。
	Unit 7 Tina's Speech ・スピーチを聞く ・スピーチをする	【知技】If I could ～、やI wish I could ～、の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 【思判表】中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。 【主】自分の様子を一生懸命に伝えようとし、他者のスピーチを聞こうとしている。
	Unit 8 Goodbye、Tina ・手紙を読む ・手紙を書く	【知技】I wish…の仮定法の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】自分の気持ちを伝える、手紙を書くことができる。 【主】気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探し、書こうとしている。
	You Can Do It! ③ ・3年間で締めくくる言葉を考える	【知技】既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 【思判表】友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。 【主】3年間で締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。
	Let's read more 1～3	【知技】既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 【思判表】エピソードを読み、概要や要点を捉えている。 【主】エピソードを読み、概要や要点を捉えようとしている。

＊ 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略