

# 日々前進

学校HP:<http://www.kuwana-c.ed.jp/nisshin-e/>



学校教育目標:自分の夢や理想の実現に向かって、学び・考え・行動できる子どもを育てる

## ◇ 令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果について (R6. 4. 18 実施) ◇

4月18日(木)、6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。今年度の小学校の調査教科は、「国語」「算数」の2教科でした。今年度の本校の6年生は、2教科とも全国・三重県に比較して「概ね変わらない(大きな差はない)」という結果になりました。本校では、学校全体として『取り組みの成果が出ている。』と分析しています。昨年度までに課題と分析していた「繰り返し」や「確認」による定着の取り組みの成果が出ていると感じ、大変うれしく思っています。ただ、本校児童の特徴として、物理的な学習時間(家庭学習の時間)はまだ不十分だと分析しています。放課後の生活(家庭学習習慣)をご家庭とともに見直すことの重要性を感じています。

学校全体としての分析はこのような結果であるとはいえ、一つ一つの問題に関しては課題も見えてきます。個別の結果も配布していますが、本校全体としてこの調査の結果を分析し、本校の子どもたちの「強み」「弱み」の傾向を把握し、全学年において今後の授業や指導のさらなる改善に活かしてまいりたいと考えています。

なお、桑名市全体としての分析は桑名市HP上にて公表されます。また、調査の結果につきましては、児童の学力のすべてを表すものではないということをご理解ください。

### ◇今年度の調査の結果からわかったこと (○強みといえる ●弱み・課題があるといえる)

#### 【国語】

- 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にする。
- 文の中の主語と述語の関係を捉えることができる。
- 物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
- 漢字を文の中で正しく使うことができる。
- 目的や意図に応じ、日常生活から話題を決め、伝え合う内容を検討する。
- 登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えることができる。

#### 【算数】

- 数量の関係を口を用いた式に表すことができる。
- 速さが一定で勝つことをもとに道のりと時間の関係を考察できる。
- 直方体の見取り図について理解し、かくことができる。
- 球の直径の長さと同立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表す。
- 速さの意味について理解している。…理解が不十分である。
- グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できる。…苦手である。
- 示された情報をもとに、表から必要な数値を読み取って式に表し、基準値を超えるかどうかを判断する。

#### 【質問紙】

- 朝食を毎日食べている児童がほとんどである。
- 先生は、良いところを認めてくれる。…当てはまる・どちらかと言えば当てはまるという割合が高い。(93ポイント)
- 先生は、間違えたところや理解していないところについて、わかるまで教えてくれる。…割合が高い。(91ポイント)
- 授業や学校生活では、友だちやまわりの人の考えを大切に、お互いに協力し合いながら課題の解決に取り組んでいる。(100%)
- 5年生までの授業でICT機器(PC・タブレット)の利用について、「ほぼ毎日」が全国の2倍(68ポイント以上)
- 「算数の勉強は大切。」「理科の勉強は好き。」などの児童の割合が高い。
- 解答を文章で書く問題に最後まで書く努力をした。(粘り強くがんばることができる)
- わからないことや詳しく知りたいことがあったとき、自分で学び方を考え、工夫することの割合が少ない。
- 学校の授業時間以外の学習時間が少ない。…平日30分以下が全国の2倍以上、休日1時間以下+20ポイント
- 普段の動画視聴時間・ゲーム時間が非常に長い。…平日2時間以上が全国比+20ポイント
- 新聞を読んでいる。…「毎日・週1回以上」が全国の半分以上、「全く読まない」が全国比+15ポイント
- 自分と違う意見について考えることは楽しい。…全国比-10ポイント
- 放課後や週末の過ごし方…テレビや動画を見る割合が高く、勉強や読書は割合が非常に低い。

この結果を6年生だけの特徴ととらえることなく、上記のような問題別の観点をもとに、学校内で共有し、学校全体で学力向上のために取り組んでいきたいと思っております。

## ◇結果を受けての分析と今後の方針

今年度の本校の傾向は、全国や三重県・桑名市全体とおおむね同じような傾向です。日進小学校だけでなく、桑名市全体としても「社会の中で生きていく働く知識・技能の習得」「知識・技能を実生活のさまざまな場面で活用する」「課題解決のための構想(見通し)をたて実践し、次に生かしていく」ことをめざし取り組んでいます。

日進小学校では学力向上に向けた取り組みとして、昨年度までの結果の分析を踏まえ、「繰り返し」「確認」を増加したことが良い傾向として現れていると捉えています。個別の問題から見えてくる課題もありますので、結果をさらに細かく分析し、学校全体の結果ととらえ、指導方法や教職員の力量を上げる研修活動に取り入れていきたいと思えます。

### 【国語】

これまで学校では、文の構成を考え、具体的にイメージして内容を読み取ったり、登場人物に寄り添い、情景を想像したりしながら学習を進めてきました。文の構成や表現の工夫から、登場人物に寄り添った読み取りをし、内容を捉えることができています。しかし、読み取れても、条件を満たしつつ自分の考えを自分で文章にまとめることはまだまだ課題があります。テーマを決めたり、文字数を制限したり、使用する単語を指定したりしながら書く学習の機会がまだまだ不十分なのかもしれません。桑名市よりタブレットの貸与が始まり、「令和の文房具」としてタブレットを使った学習をする機会が増えていきますので、ICTでの学習(eラーニングやドリル等)は繰り返し学習することとして維持しつつも、場面によっては言語活動の「書く」活動を紙に「書く」ことを取り入れ、家庭学習をすすめていきたいと考えています。学校全体で取り組んでいる、「学びあい」活動により、「友だちに理由を説明」する、「自分の考えを伝え」たりすることなど、方法を工夫し取り組むことで、力をつけることができると考えます。教職員も「主体的で活動的な学習活動」を取り入れた学習を、どの教科でも、また学校行事の中でも実施するようにしていきます。さらに、本校でも効果的な取り組み(ICTと紙ベースとの融合・選択)のために、教職員研修を引き続き行っています。学校全体で授業改善に取り組むたいと思えます。学年の発達段階にもよりますが、これまで力を入れてきた、短い文を書く機会や、自分で説明する機会はさらに増やしていきたいと思えます。

### 【算数】

学校の授業ではできる限り「具体物」→「半具体物」→「抽象」と子どもの発達段階に応じて学習活動に取り組んでいます。「単位量あたりの大きさ」や「日常生活と結びつける」ことなどに課題があるため、より日常生活に結びつけた学習を取り入れていきます。授業の中だけでなく、日常生活でも学習したことを生かせるようにするため、学校以外においても「学習して身につけたこと」を活用する機会を増やしていく必要があります。

日進小学校では、三重県教育委員会や桑名市教育委員会に協力していただき、教員加配をしていただき、数年間継続的に算数の少人数(習熟度別)学習を実施してきています。その効果により、学力向上に大きくつながっていると分析しています。引き続き強く要望しながら、学力向上に取り組んでいきたいと考えています。

さらに「令和の文房具」であるタブレットなど、ICTも活用しながら、家庭学習の「繰り返し」「確認」の時間を量的、質的にも増やしていく必要を感じます。これまで大事にしている、ペア・グループの学習(学び合い)には、ICTを授業の中で十分に活用し「主体的で活動的な学習活動」などを中心に、授業改善を進めていくことで、さらなる児童の学力向上をめざしていきたいと考えています。

### 【児童・学校質問紙】

質問紙の中でも、日進小学校の児童の素直で地域に根ざした姿勢が表れています。

「地域行事の参加」も楽しみで積極的に参加している様子がうかがえます。

各教科とも「大切」と考えている割合は高いですが、「苦手意識」もありそのことが学習の定着にまではつながっていないのが実情です。何よりも学校の授業以外の学習(家庭の学習時間)・読書などが少ないのが大きな課題といえます。家庭での時間を物理的に置き換えるような取り組みが必要であると感じます。

**(質問紙) 学校以外での学習時間 …… 平日30分以下が全国の2倍以上、休日1時間以下+20ポイント)**

学校教育目標は「自分の夢や理想に向かって、学び・考え・行動できる子どもを育てる」ですが、この目標に向かうためには家庭・地域との連携が大変重要であると考えます。子どもたち自身が将来に夢を持てるよう、子どもたちの健全育成に寄与していきたいと思えます。

日進小学校は、物心ともに地域に支えられた、地域の中の学校です。児童は「役に立つ人になりたい」と考えていることが質問紙からもうかがえます。地域社会への行事の参画やボランティア活動も推進したいと考えています。

今後も、日進小学校教職員一同、この結果を真摯に受け止め、教育委員会の指導のもと研修活動に取り組み、教師自身の力量アップに取り組んでいきたいと思えます。ご理解とご協力をお願いします。