

第3学年 国語科 年間学習計画

目 標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1 学 期	4	よく聞いて、じこしょうかい どきん／つづけてみよう わたしのさいこうの一日 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 2年生で習った漢字	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
	5	春のくらし もっと知りたい、友だちのこと 漢字の音と訓 2年生で習った漢字	
	6	言葉で遊ぼう／こまを楽しむ 気もちをこめて「来てください」 2年生で習った漢字 まいごのかぎ 俳句を楽しもう	
	7	こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 仕事のくふう、見つけたよ 夏のくらし 鳥になったきょうりゅうの話	
		〈相手を見て話したり聞いたり、抑揚・強弱、間につけて自己紹介をする〉 〈詩の特徴を楽しみながら、音読したり表現したりする〉 〈想像を働かせながら、登場人物の行動や気持ちを捉える〉 〈本の分類の仕方や使い方を知り、自分が読みたい本を探し読書に親しむ〉 〈国語辞典を使って、文章の漢字表記や言葉の使い方を確かめる〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈春を表す言葉や詩を読み、内容と表現を味わい、語彙を豊かにする〉 〈聞きたいことを考えて、友だちに質問する〉 〈漢字の音と訓を理解し、文の中で使い分ける〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈段落とその中心を捉えて読み、感想を伝え合う〉 〈大事なことを考え、伝えたい内容をはっきりさせて案内状を書く〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈登場人物の気持ちの変化に気をつけて読み、感想を書く〉 〈俳句の形式を知り、声に出して読み、響きやリズムを楽しむ〉 〈「こそあど言葉」指示語を理解し、読んだり書いたりする場面を使う〉 〈引用の仕方や出典の示し方を理解し、自分の文章に使う〉 〈書く内容のまとまりや組み立てを考えて、報告する文章をかく〉 〈夏を表す言葉や詩を読み、内容と表現を味わい、語彙を豊かにする〉 〈図書館など利用し、本から初めて知ったことをまとめて、友だちと伝え合う〉	
	9	わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう へんにつくり ローマ字	
	10	ちいちゃんのかけおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 2年生で習った漢字	
	11	すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう	
	12	2年生で習った漢字 三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	
		〈言葉や表現に着目しながら詩を味わい、一人ひとりの感じ方の違いを知る〉 〈グループで話し合うことに協力して取り組み、意見の共通に着目して考えをまとめる〉 〈ポスターを読むときの視点を理解し、目的や対象を考え話し合う〉 〈漢字は、へんやつくりなどから構成されていることを理解する〉 〈書き表し方のきまりがわかり、ローマ字で読み書きができる〉 〈叙述に気をつけて読み、登場人物の行動や気持ちを捉え、感想をまとめる〉 〈修飾語の役割について知り、文や文章を整える〉 〈秋を表す言葉や詩を読み、内容と表現を味わい、語彙を豊かにする〉 〈話し合いの進め方、司会の役割を意識して、グループや学級全体で話し合う〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈「すがたをかえる大豆」の書き方の工夫を見つけて、それを「食べ物のひみつ教えます」を書くときに生かして調べたことをまとめる〉 〈長い間使われてきたことわざや故事成語の意味を知り、使うことができる〉 〈同じ読み方で意味の違う漢字があることを理解し、文の意味にあった漢字を使う〉 〈短歌の形式を知り、声に出して読み、響きやリズムを楽しむ〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈組み立てを捉えて登場人物の気持ちの変化を想像し、民話や昔話に親しむ〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈冬を表す言葉や詩を読み、内容と表現を味わい、語彙を豊かにする〉	
2 学 期	1	詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓かるた 2年生で習った漢字	1 詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る 漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る 2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う 2 ありの行列 つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力 3 わたしたちの学校じまん モチモチの木 2年生で習った漢字 三年生をふり返って
	2	ありの行列 つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力	
	3	わたしたちの学校じまん モチモチの木 2年生で習った漢字 三年生をふり返って	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
3 学 期	1	詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓かるた 2年生で習った漢字	1 詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る 漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る 2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う 2 ありの行列 つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力 3 わたしたちの学校じまん モチモチの木 2年生で習った漢字 三年生をふり返って
	2	ありの行列 つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力	
	3	わたしたちの学校じまん モチモチの木 2年生で習った漢字 三年生をふり返って	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	
		〈詩のおもしろい工夫を探し、工夫を使って自分の詩を作る〉 〈漢字の音訓や送り仮名に気をつけて、音訓の入った文を作る〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈科学読み物を読んで感じたこと考えたことを友だちと伝え合う〉 〈相手に伝わる言葉の使い方を考え、選び方・表現の仕方を工夫し、文章にする〉 〈地図を見て感じたこと、想像したことを組み立てに沿って物語を書く〉 〈相手にわかりやすい文章となるよう、構成や表現を工夫して書く〉 〈書くときの違いに気をつけながら、ローマ字で入力したり変換したりする〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表する〉 〈登場人物を複数の視点から考え、友だちと話す中で考えをまとめ性格を捉える〉 〈2年で学んだかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈一番伝えたいことを意識して構成や話し方を工夫して発表したり、文章を書いたりする〉	