

# 2025年度 陽和中学校 2年生シラバス(学習目標・観点別評価の主な内容と評価の方法・年間学習計画等)

教科	学習の目標(学習指導要領より)	評価の観点	観点別評価の概要	主な評価の方法	授業で大切にしたいこと	使用する教科書と主な副教材	
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。</li> <li>・社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</li> <li>・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しみ、理解できているか。	暗唱テスト 音読 作品の評価(書写など) 各種テスト 単元テスト 定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字や言語知識の学習。</li> <li>・授業目標を意識する。</li> <li>・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。</li> <li>・積極的に発言や意見交換を行う。</li> </ul>	教科書 国語2(光村図書) 中学書写(光村図書)	
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりできているか。	スピーチ 音読 話し合い活動 作品の評価 各種テスト 単元テスト 定期テスト			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語スイッチ2</li> <li>・漢字練習ノート2</li> <li>・新しい文法ワーク</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識できているか。それとともに言語感覚を豊かにし、言葉を適切に使うことができているか。	課題をやり遂げる様子(ノートやプリントやワークへの記述) 学習活動の様子 ふり返りプリント 各種テスト			
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</li> </ul>	知識・技能	我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめることができるか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの記述 スピーチや発表 レポート 各種テスト 単元テスト 定期テスト など	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業目標を意識する。</li> <li>・諸資料から様々な情報を調べ、読み取り、まとめようとしている。</li> <li>・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。</li> <li>・積極的に発言や意見交換を行う。</li> </ul>	教科書 中学生の地理(帝国書院) 新しい社会歴史(東京書籍)	
		思考・判断・表現	社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えをもつことができているか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの記述 スピーチや発表 レポート 各種テスト 単元テスト 定期テスト など			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校社会科地図</li> <li>・社会の自主学習 地理2</li> <li>・社会の自主学習 歴史2・3</li> <li>・単元別プリント</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。	発言やグループ学習、スピーチや発表などの態度 ノートやワークシートへの記述 レポートの取り組み方 各種テスト など			
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</li> <li>・数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。</li> <li>・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けようとしているか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの解答(計算や記述) 各種テスト 単元テスト 定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な計算力を身に付ける。</li> <li>・難しい課題にも取り組む。</li> <li>・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。</li> <li>・積極的に発言や意見交換を行う。</li> </ul>	教科書 未来へひろがる数学2(啓林館)	
		思考・判断・表現	数の性質や計算、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係を見だしその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、データの傾向を推定し判断したり、批判的に考察したりする力をつけようとしているか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの解答(証明問題の記述など) 各種テスト 単元テスト 定期テスト			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学の学習ノート2(正進社)</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、生活や学習に生かそうとする態度や、よりよく問題解決しようとする態度が見られるか。	発言やグループ学習、練習問題に取り組む態度 ノートやワークシートへの記述 各種テスト			
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につける。</li> <li>・観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</li> <li>・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	自然の事物・現象に対する概念や原理・法則を理解し、知識を身につけ、観察・実験を通して科学的に探究するために必要な基本的な技能を身につけることができているか。	発言やグループ学習の内容 実験・観察の手立て ノートやワークシートへの解答(記述) 各種テスト 単元テスト 定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察・実験に関する技能を身につけ、事象・現象に対する概念、法則の理解を図る。</li> <li>・4人班、ペアワーク等、自分の考えを発言し、他者の意見を聞いてより深める。</li> <li>・様々な事物・現象から更なる発見を見出し、自ら学ぶ意欲を持つ。</li> </ul>	教科書 未来へひろがるサイエンス2(啓林館)	
		思考・判断・表現	自然の事物・現象の中に問題を見出し、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、導き出した考えを、科学的に探究し、表現しているか。	発言やグループ学習の内容 ノートや実験レポートへの解答(記述など) 各種テスト 単元テスト 定期テスト			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・理科ノート</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、見通しを持ったり、振り返ったりするなど、主体的に探究しようとしているか。	発言やグループ学習、実験レポートに取り組む態度 ノートやワークシートへの記述 振り返りシート 各種テスト 単元テスト 定期テスト			
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現を工夫するために必要な技能を身に付けるようにする。</li> <li>・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。</li> <li>・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽を親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。</li> </ul>	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解し、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けることができているか。	定期テスト、実技テスト、ワークシート 演奏、歌唱等における取り組みの様子など	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に関する知識や楽譜の理解を表現に活かすことができる。</li> <li>・自分で「こう表現したい」という思いやイメージを持つ。</li> </ul>	教科書 中学生の音楽、器楽(教育芸術社)	
		思考・判断・表現	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら美しさを味わって聴くことができるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱曲集「キミウタ」</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度で取り組んでいるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト			
美術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができるようにする。</li> <li>自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独自の総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。</li> <li>・主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について理解し、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表しているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作に必要な準備。</li> <li>・説明をよく聴く。</li> <li>・積極的な発言や姿勢。</li> <li>・自分の考えを持ち、他の生徒の発言から考えを深める。</li> <li>・計画的にかつ最後まで粘り強く制作を進める。</li> </ul>	教科書 美術2・3(開隆堂)	
		思考・判断・表現	自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独自の総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述 イメージスケッチ・構想図 鑑賞文・感想文			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・美術資料</li> <li>・各種制作物</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造しようとしているか。	授業中の活動(発言、グループ協議、制作の態度) ワークシート、レポートの記述			
保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</li> <li>・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</li> <li>・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	運動・健康・安全についての科学的知識を基に運動の技能を身に付けたり、その理解を一層深めたりするなど知識と技能を関連させて学習できているか。各領域及び運動種目等における技能や攻防の様相、動きの様相との関連に留意し、各領域の特性や魅力に応じた楽しさと喜びを味わおうとしているか。	定期テスト、発言やグループ協議の内容 実技テスト、活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に活動に参加する。</li> <li>・分からないことやうまくできないことは積極的に人に開いたり、自分で調べたりする。</li> </ul>	教科書 新版新しい保健体育(東京書籍)	
		思考・判断・表現	各領域に共通して、自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己(や仲間)の考えたことを他者に伝えているか。	定期テスト、学習カード、発言やグループ協議の内容、活動の様子			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・図解中学体育三重県版</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てようとしているか。	発言やグループ協議の内容、学習カード、活動の様子			
技術家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や社会・家庭や家族についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。</li> <li>・生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし課題を設定し、解決策を構想・表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。</li> <li>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	生活や社会・家庭や家族についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、生活や社会、環境との関わりについて理解を深めているか。	定期テスト、実技テスト、調べ学習のレポート、設計用紙、製作品、作業途中の観察	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や社会の課題に対し、知識・技能を活用し、解決しようとする。</li> <li>・積極的に人や物に関わりを持つ。</li> <li>・安全に気をつけると共に、期限までに製作できるよう計画的に作業する。</li> </ul>	教科書 新しい技術・家庭(東京書籍)	
		思考・判断・表現	生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決しようと考えているか。	定期テスト、問題発見シートや完成レポートの記述、設計用紙、作業計画表、作業記録カード、提言レポート、プレゼンテーション			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンドノート</li> <li>・各種制作物</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に工夫し創造しようとする実践的な態度で取り組もうとしているか。	行動観察、振り返りカード、設計レポート、作業記録カード、完成レポート、提言レポートなど			
英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</li> <li>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</li> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</li> </ul>	知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できているか。聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できているか。	発言・ペアワーク・グループ協議・音読の内容 ワークシート、レポートへの記述 パフォーマンステスト 各種テスト 単元テスト 定期テスト 各種コンテスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に英語を使ってコミュニケーションをする。</li> <li>・分からないことや知りたいことは積極的に人に開いたり、自分で調べたりする。</li> </ul>	教科書 Here We Go!(光村図書)	
		思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるか。	発言やグループ協議の内容 ワークシートへの記述 パフォーマンステスト スピーチ レポート 各種テスト 単元テスト 定期テスト など			副教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>・Joyful Workbook</li> <li>・eライブラリ</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとしているか。	発言・ペアワーク・グループ協議・音読・スピーチなどに取り組む姿勢 ワークシート、レポートへの記述			