

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

国語科 3 年 【105時間】		
目 標	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 ・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 ・言葉がもつ価値認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	深まる学びへ ・握手 ・評価しながら聞く ・学びて時に之を習ふ ・文章の種類を選んで書く 視野を広げて ・作られた「物語」を超えて ・説得力のある構成を考えよう ・文法への扉1 すい／まい／いくつ必要？ 言葉と共に ・俳句の可能性 ・俳句を味わう ・言葉を選ぼう ・文字を使い分ける	【知技】作品の設定や人物像を表す言葉、比喩表現などに着目している。 【思判表】根拠の適切さや自分の考えとの違いなどを伝え合っている。 【思判表】孔子の生き方や考え方を自分の生活と関連付けて考えている。 【主】進んで文章の種類を選択し、情報を選択して文章にまとめようとしている。 【知技】文中の具体と抽象について理解している。 【思判表】導入や明確な主張、根拠や提案の設定、順序などを考えて話を構成している。 【主】粘り強く話の構成を工夫して自分の考えを話そうとしている。 【知技】既習の文法事項が日常の会話や文章を見直す際のポイントになることを理解している。 【知技】俳句の形式とその特徴について理解している。 【思判表】好きな俳句を選び、その鑑賞文を書いている。 【主】相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。 【知技】文字文化の豊かさに触れ、既習の知識・技能を生かして書いている。
	2	状況の中で ・挨拶―原爆の写真によせて ・故郷 ・聞き上手になろう ・「推敲」論理の展開を考える 自らの考えを ・人工知能の未来 ・人間と人工知能の創造性 ・多角的に分析して書く ・合意形成に向けて話し合おう いにしへの心を受け継ぐ ・和歌の世界 古今和歌集仮名序 ・君待つと―万葉・古今・新古今 ・夏草―「おくのほそ道」から ・古典名句・名言集 価値を生み出す ・誰かの代わりに ・情報を読み取って書く ・文法への扉2 「ない」の違いがわからない？
3	未来へ向かって ・温かいスープ ・わたしを束ねないで ・三年間の学びを振り返ろう	【知技】登場人物の関係を通して、国際性とは何かを読み取っている。 【思判表】作品の持つメッセージを捉え、自分の生き方について考えている。 【思判表】自分の考えや思いがわかりやすく伝わるように構成や内容を考えて冊子を作っている。 【主】友達と作品を読み合ったり発表を聞き合ったりする中で、自分の考えを深めようとしている。

社会科 3 年 【140時間】		
目 標	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	近代の日本と世界【歴史】	・文明開化において日本がどのような進化を遂げていったか理解することができる。 ・明治政府の新たな政策
	現代の日本と世界【歴史】	・二度の世界大戦とその後の国際平和について知り、国際化する社会の中での、日本の歩みについて理解を深める。 ・日本の経済や科学技術が急速に発展して、国民の生活が向上し、国際社会において日本の役割が大きくなったことを理解する。
	私たちと現代社会【公民】	・現代社会の少子高齢化、情報化、グローバル化などの特色を理解し、その影響を考える。
2	私たちの生活と政治【公民】	・日本国憲法に基づいて行われていることの意義について考察し、基本的原則を具体的な生活との関わりから理解する。
	2	・国民主権と日本の政治について、議会制民主主義や地方自治の意義や仕組みを理解し、住民としての自治意識を持つことができる。
	私たちの生活と経済【公民】	・経済活動の意義が人間生活の維持向上にあり、経済は生活の手段であることを理解する。 ・家系や企業における経済活動に果たす金融のはたらきを理解する。
3	私たちと国際社会【公民】	・国際社会における我が国の役割について考察する。
	私たちの課題【公民】	・自分たちがよりよい社会を築いていくための持続可能な社会を形成する方法を考える。

数学科 3 年 【140時間】		
目 標	・数の平方根、多項式と二次方程式、図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理、関数y=ax ² 、標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 ・数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。 ・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。	
学期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
1	式の展開と因数分解 ・式の展開と因数分解 ・式の計算の利用	【知技】多項式どうしの計算や因数分解をすることができる。 【知技】数量及び数量の関係を帰納や類推によって捉え、文字式を使って一般的に説明することの必要性和意味を理解している。 【思判表】既に学習した計算の方法と関連づけて、多項式どうしの乗法の計算をする方法を考察し表現することができる。 【思判表】数や図形の性質などが成り立つことを、数量及び数量の関係を捉え、文字式で説明することができる。 【主】文字式を使うことの必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	平方根 ・平方根 ・根号をふくむ式の乗法、除法 ・平方根の利用	【知技】数の平方根の必要性和意味を理解している。 【知技】根号を含む式の乗法、除法の計算をすることができる。 【思判表】既に学習した計算の方法と関連づけて、根号を含む式の乗法、除法の計算の方法を考察し表現することができる。 【思判表】平方根を具体的な場面で活用することができる。 【主】数の平方根の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	円の性質 ・円周角と中心角 ・円の性質の利用	【知技】円周角と中心角の関係や、円周角の性質を理解することができる。 【思判表】円周角と中心角の関係や、同じ弧に対する円周角の性質を見いだし、表現することができる。 【思判表】図形の性質を円周角の定理を用いて証明することができる。 【主】円周角と中心角について学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
2	二次方程式 ・二次方程式 ・二次方程式の利用	【知技】既に学習した方程式と関連づけて、二次方程式の必要性和意味、その解の意味を理解している。 【知技】事象の中の数量やその関係を二次方程式で表し、それを解くことができる。 【思判表】二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 【思判表】二次方程式を具体的な場面で活用することができる。 【主】二次方程式の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	関数 y=ax ² ・関数とグラフ ・関数 y=ax ² の値の変化 ・いろいろな事象と関数	【知技】関数 y=ax ² の意味を理解している。 【知技】関数 y=ax ² の関係を表、グラフ、式を用いて表し、問題を処理することができる。 【思判表】関数y=ax ² の特徴に着目して、表、式、グラフを考察し表現することができる。 【主】関数y=ax ² の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	図形と相似 ・図形と相似 ・平行線と線分の比 ・相似な図形の計量 ・相似の利用	【知技】図形の相似の意味と相似な図形の性質を理解している。 【知技】三角形の相似条件を用いた証明の方法について理解している。 【思判表】相似な図形の性質を見いだし、表現することができる。 【思判表】三角形の相似条件を用いて、図形の性質を証明することができる。 【主】図形の性質などを証明することの必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
3	三平方の定理 ・直角三角形の3辺の関係 ・三平方の定理の利用	【知技】三平方の定理、三平方の定理の逆の意味を理解している。 【知技】具体的な場面で、三平方の定理を活用して、問題を解決する方法について理解している。 【思判表】直角三角形の3辺の長さの関係に着目し、三平方の定理を見いだすことができる。 【主】三平方の定理について、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	標本調査とデータの活用 ・標本調査	【知技】標本調査や全数調査の必要性和意味を理解している。 【思判表】調本調査の方法や結果を批判的に考察し表現・判断することができる。 【主】標本調査の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

2024年度 明正中学校 学年別学習計画一覧

＊ 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

理科 3 年 【140時間】			音楽科 3 年 【35時間】			美術科 3 年 【35時間】		
目 標	・生物の成長とふえ方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化、水溶液とイオン及び化学変化と電池、力のつり合いと合成・分解、運動の規則性、力学的エネルギー、様々なエネルギーとその変換、天体の動きと地球の自転・公転の関係性、太陽系と恒星などについて理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けようとする。 ・生物のふえ方や成長・遺伝や進化、化学変化とイオン、物体の運動やエネルギー、地球や太陽系の外の天体の動きなどについて、見通しを持って観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、特徴や規則性・関係性を見いだして表現する力・探究の過程を振り返る力を養う。 ・身の回りの事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。また、自然を総合的に見ることができる視点を養う。		目 標	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにする。 ・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら美しさを味わって聴くことができる。 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽を親しんでいく態度を養う。		目 標	【学習の目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方や考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる力を育てる。 「知識及び技能」対象や事象をとらえる造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができるようにする。 「思考力・判断力・表現力等」造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 「学びに向かう力、人間性等」主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	【生 命】 生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	【知技】生物の成長やふえ方・進化について、細胞分裂や遺伝子のしくみと関連付けて理解している。 【知技】細胞の染色やプレパラートの作成、顕微鏡を使った観察とスケッチなど、科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】生物の成長やふえ方、進化について、観察・実験などの結果や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】生物の成長やふえ方、進化について興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	1	歌唱 ・花 ・花の街	【知技】曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 【思判表】曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習に取り組もうとしている。	1 学期	デザイン「奥行きのある構成」 ・投影図法、透視図法などの立体表現を学ぼう ・学んだ技法を用いて奥行きのある構成をデザインしよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】技法や図法の効果を生かし、意図に応じて創造的に表している。 【思判表】造形的な美しさや立体感の工夫など総合的に考え、心豊かに発想している。 【主】創造活動の喜びを味わいながら主体的に学習活動に取り組もうとしている。
	【物 質】 化学変化とイオン ・水溶液とイオン	【知技】化学変化や電池、酸・アルカリについて、イオンのモデルや電子の動きと関連付けて理解している。 【思判表】化学変化や電池、酸・アルカリについて、見通しをもって実験を行い、結果や資料をイオンと関連付けて分析して、見いだした規則性を表現することができる。 【主】化学変化とイオンについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		鑑賞 ・ブルタバ	【知技】曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における遠賀うの意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の活動に取り組もうとしている。		鑑賞「不思議な魅力」 ・だまし絵の技法を使われた作品を鑑賞しよう ・作者の心情や意図や工夫について考えよう	【知技】だまし絵の技法や表現方法について理解しようとしている。 【思判表】絵画の造形的な美しさをとらえ、意図や工夫についての見方や感じ方を深めている。 【主】表現の特徴や美しさ、時代背景などに関心を持ち、意欲的に鑑賞に取り組もうとしてい
	【地 球】 宇宙を観る ・地球から宇宙へ ・太陽と恒星の動き	【知技】太陽系やその外側の宇宙の広がりについて基本的な知識が身についている。 【知技】透明半球による太陽の動きの記録や地球儀・天体モデルの利用など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】天体の動きや見え方、地球の自転・公転・地軸の傾きについて、観察の記録や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】地球と宇宙について興味をもち、これらの事物・事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		創作 ・My Melody ・指揮をしてみよう！	【知技】表したいイメージと関わらせていかしている。課題や条件に沿った音の選択や組み合わせなどの技能を身に付け、創作で表している。 【思判表】曲にふさわしい歌唱表現についてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習に取り組もうとしている。		・作者の心情や意図や工夫について考えよう	【思判表】作者の伝えたいことや意図や工夫についての見方や感じ方を深めている。 【主】表現の特徴や美しさ、時代背景などに関心を持ち、意欲的に鑑賞に取り組もうとしている。
2	【物 質】 化学変化とイオン ・電池とイオン ・酸・アルカリと塩	【知技】水溶液の性質を調べたり、ダニエル電池のしくみを調べる実験など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いており、安全に正しく実験をおこなう事ができる。 【思判表】化学変化や電池、酸・アルカリについて、見通しをもって実験を行い、結果や資料をイオンと関連付けて分析して、見いだした規則性を表現することができる。 【主】化学変化とイオンについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	2	鑑賞 ・ボレロ	【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における遠賀うの意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の活動に取り組もうとしている。	2 学期	鑑賞「工芸について」 ・日本各地の工芸について学ぼう ・それぞれの時代における多様な様式を学び、感じ取ろう 工芸「ずっと使える、使いたい」 ・伝統工芸品の魅力に触れよう ・材料等の特性を生かし創造的に表そう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】工芸作品や技の素晴らしさを捉え理解している。 【思判表】美術文化の継承と創造について考える。 【主】表現の特徴や美しさ、時代背景などに関心を持ち、意欲的に鑑賞に取り組んでいる。
	【エネルギー】 運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動 ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり ・エネルギー資源とその利用	【知技】日常的な物体の運動やエネルギーについて、力のつり合いと合成・分解の規則性、運動の規則性、仕事の原理・仕事率、様々なエネルギーの性質などと関連付けて理解している。 【知技】物体に加わる力・合力や分力の作図、道具を用いた物体の運動の記録のまとめ、仕事やエネルギーの大きさを調べる実験など科学的に探究するために必要な基本的な操作や技能が身に付いている。 【思判表】物体の運動やエネルギーについて、見通しをもって実験などを行い、結果や資料を分析して、見いだした力や運動の規則性を表現することができる。 【主】運動やエネルギーについて興味をもち、これらの事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		器楽 ・和楽器	【知技】楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。 【思判表】曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図を持っている。 【主】楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。			
	【地 球】 宇宙を観る ・月と金星の動きと見え方	【知技】月や金星の満ち欠けについて、地球の自転や公転、地軸の傾き、天体の位置関係と関連付けて理解している。また、地球上での方位や時刻の決め方について理解し、天体の見え方に関連付けけることができる。 【思判表】天体の動きや見え方について、観察の記録や資料を分析して、見いだした特徴や規則性を表現することができる。 【主】地球と宇宙について興味をもち、これらの事物・事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		3	・世界の諸民族の音楽 ・ポピュラー音楽		デザイン「自分へ贈る卒業記念品」 ・身近な材料や道具を用いて自分へ贈る卒業記念品をデザインしよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したことと感受したこととの関りについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさやうつくしさを味わって聴いている。 【主】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
3	【環 境】 自然と人間 ・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間 ・科学技術の発展 ・人間と環境 ・持続可能な社会をめざして	【知技】自然界のつり合いや自然と人間のつながりについて、食物連鎖や物質循環などの基本的なしくみと関連付けて理解している。 【知技】様々な科学技術とそれらが自然環境に与える影響について、既に学習した様々な分野と関連付けて理解している。 【思判表】自然界のつり合いや様々な科学技術について、観察の結果や資料・データを分析して、関係性を見いだし、それをもとに持続可能な社会のあり方について科学的に考察・判断している。 【主】自然と人間に関する事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。						

2024年度 明正中学校 学年別学習計画一覧			＊ 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略					
保健体育科 3 年 【105時間】			技術科 3 年 【17.5時間】			家庭科 3 年 【17.5時間】		
目 標	(1)運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。 (2)運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他所に伝える力を養う。 (3)運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己おの最善を尽くして運動をする態度を養う。		目 標	技術の見方・考え方を働かせ、生物育成・プログラミングなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		目 標	・ 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。 ・ 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。 ・ 自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	新体カテスト・集団行動		1	・情報の技術とは ・情報のデジタル化 ・情報通信ネットワークの仕組み ・安全に利用するための情報モラル ・安全に利用するための情報セキュリティ	・情報の表現や記録ができる仕組みを理解している。(知) ・情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる技能を身に付けている。(知) ・身の回りにある情報の技術に込められた工夫について考えている。(思)	1	幼児の生活と家族	【知】・ 幼い頃を振り返り、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・ 幼児の体や幼児の心の発達の特徴、幼児の発達と生活の特徴について理解している。 ・ 幼児にとつての遊びの意義、幼児との関わり方について理解している。 【主】・ 幼児の観察について、工夫し創造し、実践しようとしている。 【知】・ 家族や家庭生活との関わり、家族・家庭の基本的な機能、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。 ・ 自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。
	体づくり運動	【知技】・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解している。 【思判表】・自己の課題を発見し、その解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝えている。 【主】・体づくり運動に積極的に取り組み、仲間の学習を助け、一人一人の活動の違いを認め、話し合いに参加し、健康・安全に留意している。					家族・家庭生活と地域	【知】・ 物資・サービスや売買契約の仕組み、購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理の必要性、消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・ 商品(物資・サービス)の選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 【思】・ 商品(物資・サービス)の選択について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】・ 計画的な金銭管理や消費者被害の対応についてや商品(物資・サービス)の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
	球技(バレーボール)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に取り組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。					私たちの消費生活	
	陸上競技(跳躍・ハードル選択)	【知技】・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・陸上競技に応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・陸上競技に積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。					責任ある消費者になるために	
	水泳	【知技】・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・それぞれの泳法の特性に応じた泳ぎ方ができる。 【思判表】・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・水泳に積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとしている。また水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に留意している。						
2	保健分野 (健康と環境)	【知技】・健康と環境について内容を正しく理解している。 【思判表】・健康と環境について課題を発見し、その解決に向けて判断しているとともに、それらを表現している。 【主】・健康と環境についての学習に自主的に取り組んでいる。	2	・双方向性のあるコンテンツとは ・問題の発見、課題の設定 ・コンテンツの構想 ・コンテンツのプログラムの制作 ・問題解決の評価、改善・修正	・安全で適切なプログラムの制作と動作の確認，デバックができる技能を身に付けている。(知) ・使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法を構想する力を身に付けている。(思) ・課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。(主)	2	生活の課題と実践	【思】・ 自分や家族、幼児の衣生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】・ 自分や家族、幼児の衣生活や消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
	体育理論 (文化としてのスポーツの意義)	【知技】・文化としてのスポーツの意義について理解している。 【思判表】・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 【主】・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。					幼児の生活と家族	【知】・ 幼児との関わり方、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 【思】・ 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・ 幼児との関わり方で課題解決に向けた一連の活動について実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 ・ 家族の立場から幼児との関わり方について考え、工夫している。 【主】・ 幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・ 家族の立場からの幼児との関わり方について、工夫し創造し、実践しようとしている。
	陸上競技(リレー)	【知技】・リレーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・リレーに応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・リレーに積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。						
	球技 (ハンドボール) (バドミントン)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。 ・ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に取り組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。						
	ダンス	【知技】・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動について理解している。 ・それぞれのダンスについて、音楽に合わせて、リズムに乗って踊ることができる。 【思判表】・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとし、交流などの話し合いに参加しようとし、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとし、健康・安全に気を配ったりしている。						
3	陸上競技(長距離走)	【知技】・長距離走の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・長距離走に応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・長距離走に積極的に取り組み、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。	3	・情報の技術の最適化 ・これからの情報の技術 ・SDGsと技術とのかわり ・学んだことを社会に生かす	・情報の技術の概念について理解している。(知) ・これからの情報の技術について考えている。(思) ・課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。(主) ・3学年間の技術の学習内容を統合し、将来に向けて自分なりの技術の活用方法を考えさせ、10年後、50年後の未来像とともに発表することができる。(主)	3	これからの家族と地域	【知】・ 家族の互いの立場や役割、家族と協力することによって家族関係をよりよくできることを理解している。 ・ 高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方を理解している。 ・ 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることについて理解している。 【思】・ 家族関係をよりよくする方法や高齢者との関わり方、地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】・ 家族関係をよりよくする方法について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・ 高齢者との関わり方、地域の人々と関わり、協働する方法について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、工夫し創造し、実践しようとしている。
	保健分野 (健康な生活と疾病の予防③)	【知技】・健康な生活と疾病の予防について内容を正しく理解している。 【思判表】・健康な生活と疾病の予防に関する情報から課題を発見し、その解決にむけて考え、判断しそれらを表現している。 【主】・健康な生活と疾病の予防について学習に自主的に取り組もうとしている。					学習を終えて	【主】・ 家庭分野で学習したことを今後の生活に生かそうとしている。
	球技 (サッカー・バスケットボール)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動に取り組み、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の活動の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。						

2024年度

明正中学校

学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

英語科 3 年 【140時間】		
目 標	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	Unit 1 School Life Around the World ・学校紹介の記事を読む ・記事について意見を発表する	【知技】受け身の文、let/help+人・もの+動詞の原形、tell+人+that+文の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】読んだ記事について、意見を発表することができる。 【主】積極的に自分の意見を発表したり、相手の発表を聞いたりしようとしている。
	Daily Life 1_ディスカッション ・それぞれの意見や結論を聞き取る	【知技】話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。 【主】話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ろうとしている。
	Unit 2 Our School Trip ・おすすめの場所などを聞き取る ・おすすめの場所について教え合う	【知技】現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解して活用できる。 【思判表】おすすめの場所について、教え合うことができる。 【主】相手とおすすめの場所やしたいことを意見交流しようとしている。
	Daily Life 2_留守番電話 ・伝言を聞き、用件に応じたやり取りをする	【思判表】留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。 【主】留守番電話の内容について、必要な情報を注意深く聞き取ろうとしている。
	Unit 3 Lessons From Hiroshima ・経験や心情を読み取る ・読んで感じたことを話す	【知技】現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is ～(for 人)+to+動詞の原形の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。 【主】人物の経験や心情などを読み取り、自分の言葉で感じたことを発表しようとしている。
	You Can Do It! ① ・「過去」と「現在」の相違点を挙げる	【知技】町の歴史についての説明から、おおまかな内容を捉えることができる。 【思判表】過去と現在の町の違いや50年後の町について話すことができる。 【主】町の歴史についての説明から適切な情報を聞き取り、相違点を挙げて話そうとしている。
2	Unit 4 AI Technology and Language ・投稿文を読む ・感想や意見を書く	【知技】関係代名詞 which、who、that が主語となる構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。 【主】自分の意見を整理して理由や例と共に文章を組み立てて書こうとしている。
	Daily Life 3_ポスター ・必要な情報を読み取る	【知技】ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。 【主】ポスターから、必要な情報を読み取ろうとしている。
	Unit 5 Plastic Waste ・プレゼンテーションの原稿を読む ・プレゼンテーションの感想を伝え合う	【知技】関係代名詞 which、that が目的語となる文や後置修飾について理解している。 【思判表】読んだプレゼンテーションについて、感想や考えを伝え合うことができる。 【主】積極的に考えや感想を伝え合おうとしている。
	Daily Life 4_ニュース ・要点を捉え、内容を説明する	【知技】関係代名詞 that、whichや現在完了形、現在完了進行形、It is ～+to+動詞の原形の構文などについて正確に理解して活用できる。 【主】ニュースを聞いて要点を捉え、おおまかな内容を説明しようとしている。
	Unit 6 The Chorus Contest ・場面や状況を聞き取る ・絵に合うせりふを発表する	【知技】動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解して活用できる。 【思判表】絵にふさわしいせりふを考えて、発表することができる。 【主】絵にふさわしいせりふを考えて、発表しようとしている。
	You Can Do It! ② ・学校に必要なものを考えて意見を伝える	【知技】学校に必要なものについての提案から、要点を読み取ることができる。 【思判表】読んだ提案について、自分の意見と理由を伝えることができる。 【主】提案とその理由を読み取って、自分の意見を伝えようとしている。
3	Unit 7 Tina's Speech ・スピーチを聞く ・スピーチをする	【知技】疑問詞+to+動詞の原形や If…の仮定法の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】今の自分の様子を伝える、スピーチをすることができる。 【主】自分の様子を一生懸命に伝えようとし、他者のスピーチを聞こうとしている。
	Unit 8 Goodbye、 Tina ・手紙を読む ・手紙を書く	【知技】I wish…の仮定法の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】自分の気持ちを伝える、手紙を書くことができる。 【主】気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探し、書こうとしている。
	You Can Do It! ③ ・3年間を締めくくる言葉を考える	【知技】単語を織り込んだ詩から、書き手の気持ちを読み取ることができる。 【思判表】好きな単語を織り込んだ詩を書くことができる。 【主】3年間を締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。
	Let's read more 1～3	【知技】受け身の文、比較表現、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などを正確に理解して活用できる。 【思判表】エピソードを読み、概要や要点を捉えている。 【主】エピソードを読み、概要や要点を捉えようとしている。